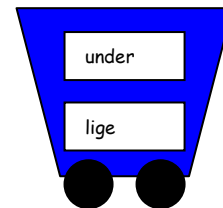
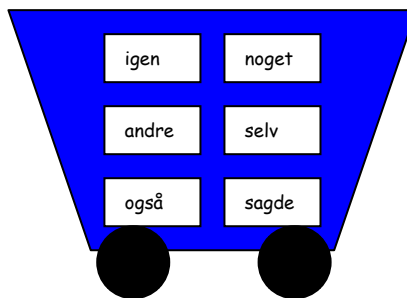
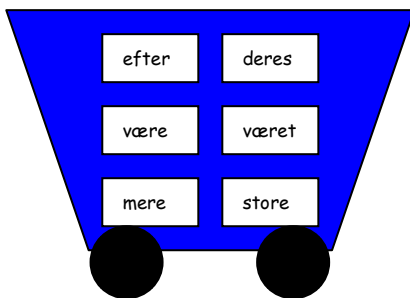


Fase 5

Tre konsonanter i udlyd og udlyd Lange ikke lydrette ord



skj	skr	skv
spj	spl	spr
stj	str	
bsk		
lsk	lst	
msk	mst	
ngt	nkt	
nsk	nst	
rkt	rmt	rps
rsk	rst	

Mål

- At eleverne kan overføre viden om tre konsonanter i forlyd og udlyd i egne tekster
- At eleverne starter med stort og sætter punktum
- At eleverne bruger de lærte ord fra fase 4, der bygger på lydfølgeregler i egne tekster
- At eleverne skriver i skrivehus
- At elever kan stave de lange ikke lydrette ord fra sætningerne.

Sprogområder

- Fokusord: tre konsonanter i forlyd og udlyd
- Lange ikke lydrette ord

Fase 5: lange ikke lydrette ord.
15 ord af de 120 mest almindelige ord

deres, efter, være, meget, mere, noget, store, igen, selv, under, sagde, lige, andre, været, siger

Organisering

Togvogn:

Hvis dagens fokusord er et af de 120 almindelige ord findes det på togvognen.

Legoklodser:

Legoklodser med magneter til tavlen

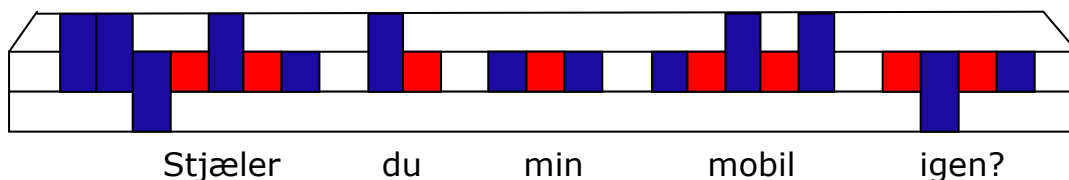
Kopiark:

Til fase 5 skal der laves

- Sætningsoversigt til læreren
- Oversigter over tre konsonanter i forlyd og udlyd
- 3 blå vogne med hjul
- 3 oversigter med fokusord

Arbejdsgang ved sætning med tre konsonanter i forlyd/udlyd og et langt ikke lydret ord

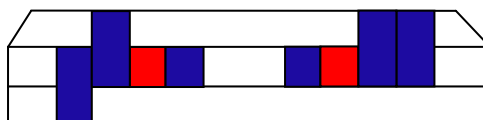
Et eksempel kunne være:



- Lærer læser sætningen.
- konsonantforbindelsen præsenteres – i denne sætning er det stj
- Læreren skriver konsonantforbindelsen op med alle vokaler. De læses i fællesskab (stja, stjæ, stje, stji, stjy, stjøl, stjå, stjo, stju) Der laves rigtige ord fx stjæle eller stjerne. Eleverne skal forklare hvad ordene betyder og lave en sætning med ordene.
- Lærer samler klodser og sætte på tavlen.
- Lærer læser det lange ikke lydrette ord og skriver det på tavlen
- Eleverne finder det ved ordet som ikke kan høres
- Ordet viskes ud.
- Elever skriver sætningen i hæftet
- Elever hjælper lærer med at skrive på tavlen. Der fokuseres fortsat på stort begyndelsesbogstav og punktum/spørgsmålstegn.
- Lærer finder ordet i togvognen.

Arbejdsgang ved to konsonanter i forlyd og to konsonanter i udlyd

Et eksempel kunne være:



glas

salt

- Lærer læser ordene
- Elever der har behov lægger legoklodser
- Læreren sætter legoklodser på tavlen.
- Eleverne skriver ordene i hæftet
- Læreren skriver ordene på tavlen

Forslag til sætninger i fase 5

uge	3 konsonanter I forlyd/udlyd	Fokus	2 konsonan-ter i forlyd og udlyd	Lange ikke lydrette ord
1				
	Du må skrabe deres bil for is.	skr	bluse haft	deres
	Må du skrive efter?	skr	bro vægt	efter
	Du kan være et skvat.	skv	djævel kiks	være
	Mælk kan skvulpe meget.	skv	dråbe takt	meget
	Hun sår mere splid i klassen.	spl	dvale dolk	mere
2				
	Du må skjule dig i skuret.	skj	fjer film	
	Skjuler du noget?	skj	flaske savl	noget
	Han gav store spjæt.	spj	fnise hals	store
	Stjæler du min mobil igen?	stj	glas salt	igen
	Har du stjålet min taske?	stj	fryse ulv	
3				
	Må du selv købe sprit?	spr	gnu kamp	selv
	Må du købe sprut ?	spr	grå moms	
	Han så en stribe.	str	kjole ramt	
	Han bed under min strube.	str	klør bænk	under
	Du kan se en strop.	str	kniv dans	
4				
	Du må få en blomst.	mst	krus elefant	
	Er det så omsonst?	nst	kvik haps	
	Har du en svulst?	lst	pjat agurk	
	Jeg sagde det først.	rst	plante orm	sagde
	Den løb løbsk.	bsk	pris horn	

5				
	Hun har lige hængt sin trøje.	ngt	sjal sport	lige
	Vil andre have varmt tøj på?	rmt	ski kors	andre
	Har du været med i et korps?	rps	slå kurv	været
	Siger hun, det er falsk?	lsk	små busk	siger
	Min farfar er muslimsk.	msk	snu post	
6				
	Min farmor er fynsk.	nsk	spis gavl	
	Min farbror er irsk.	rsk	stol kurv	
	Har du tænkt på det?	nkt	svane	
	Det er meget mørkt.	rkt	trone tvebak	

efter

være

mere

deres

været

store

igen

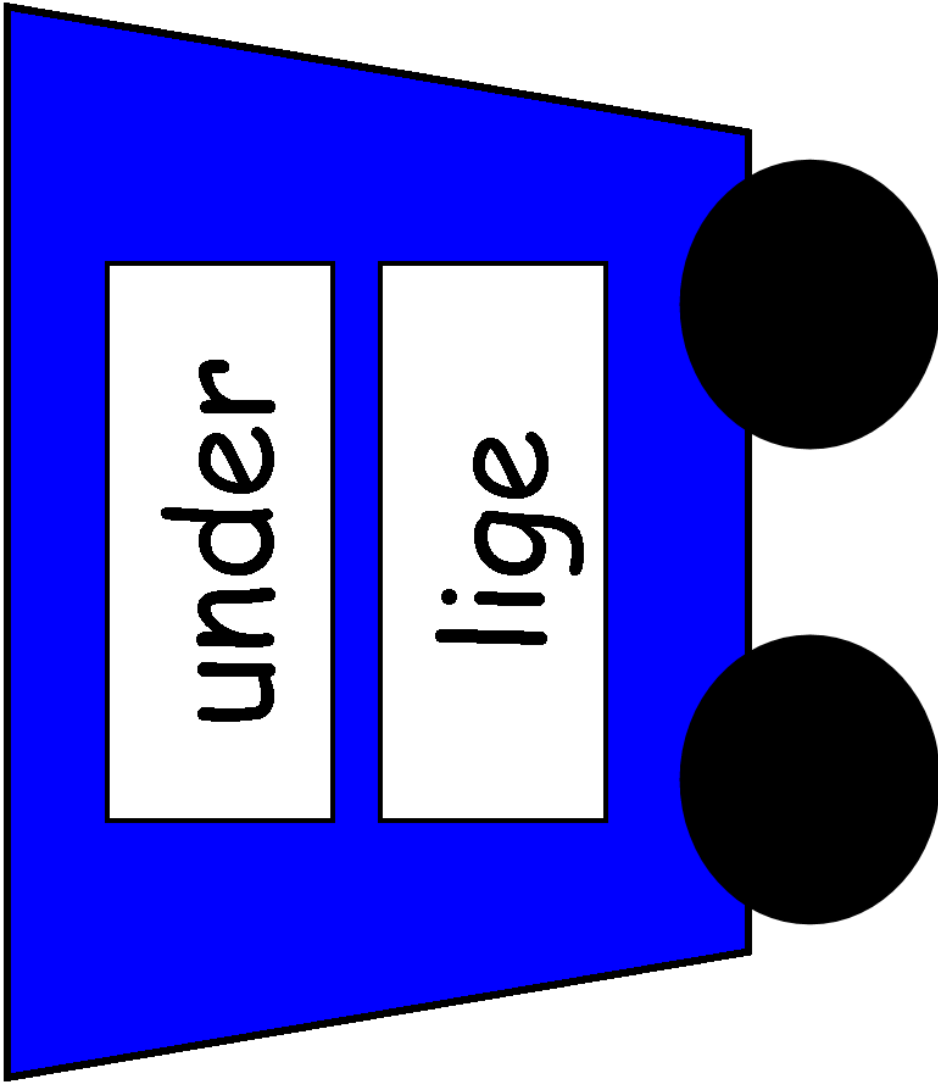
andre

også

noget

selv

sagde



skj	skr	skv
spj	spl	spr
stj	str	
bsk		
lsk	lst	
msk	mst	
ngt	nkt	
nsk	nst	
rkt	rmt	rps
rsk	rst	

Oversigt over fokus

