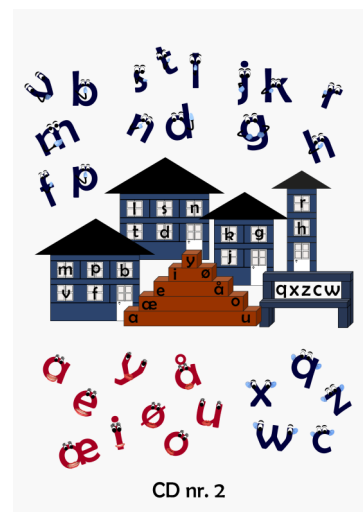


2.lektion

Alle elever får deres Bogstavmusikant af læreren. Derefter sætter de sig i en rundkreds. Læreren hjælper, så de sidder familievis (vokalerne, læbefamilien, fortungefamilien, bagtungefamilien, halsfamilien, bænkefamilien).

Sang nr. 4 synges.

Samtidig vises samtalebilledet, så eleverne kan se, at sangen handler om Bogstavmusikanterne, der bor på trappen, i huset (huse) og på bænken.



Læreren har inden timen hentet instrumenter fra musik, så alle børn kan få et instrument. De 9 børn der har vokalerne får køller til xylofon (3 børn kan sagtens være fælles om 1 xylofon) De 5 konsonantfamilier får hver deres rytmeinstrumenter (fx claves, trommer, rasleæg, maracas guiro/”franskbrød”). Instrumenterne udleveres, og sangen synges igen. Denne gang spiller eleverne til det vers, der handler om deres Bogstavmusikant. Målet med at eleverne får forskellige instrumenter er, at de bedre kan huske hvilke bogstaver, der er i samme familie.

Bagefter går de rundt mellem hinanden og hilser. De stiller sig foran hinanden og holder dukkerne foran sig, mens de siger:

”Goddag jeg hedder n og siger *n*”

”Goddag jeg hedder u og siger *u*”

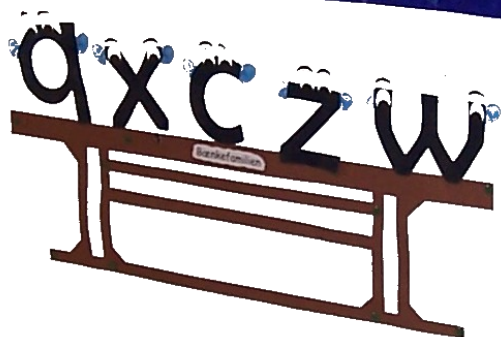
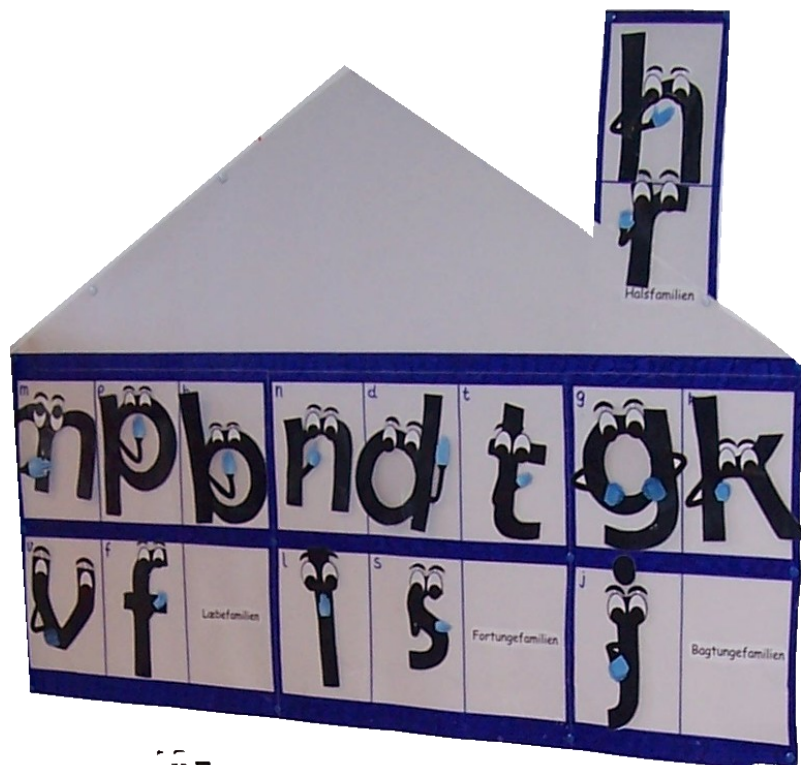
Denne gang bytter de bogstav inden de går videre og hilser på et nyt bogstav. På den måde, skal de lytte og huske flere bogstavers navne og lyde. Efter lidt tid, får de deres egen Bogstavmusikant igen.

Pixibøgerne udleveres og læreren skriver på tavlen.

Jeg spiller

Alle skriver det samme i deres pixibog ved det andet billede. De laver derefter en tegning af det instrument, de spillede på, inden de afleverer Pixibøgerne til læreren

Timen slutter med, at Bogstavmusikanterne "flytter" ind. Læreren har lavet et hus, en trappe og en bænk på væggen. Her bor Bogstavmusikanterne hele året, når de ikke bruges i undervisningen!



Et eksempel på hvordan det laves !