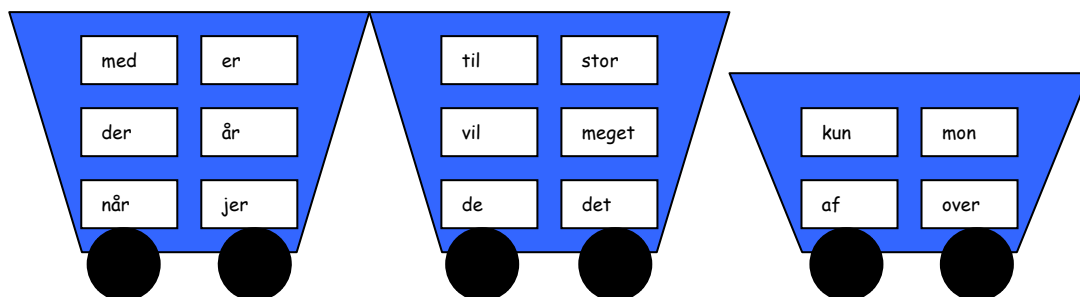
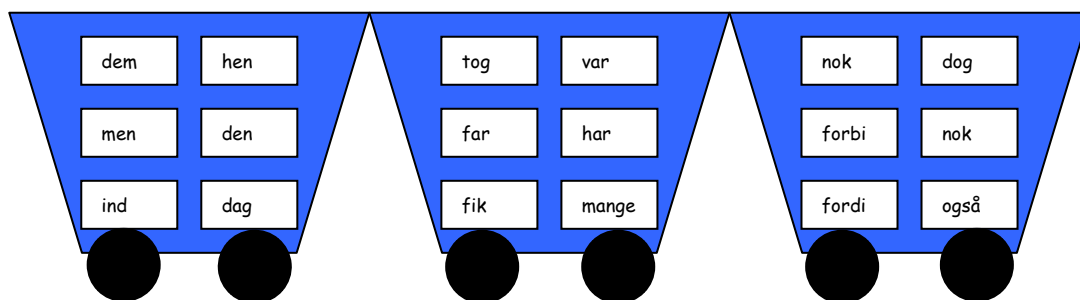


# Fase 3

## Små ikke lydrette ord

lange nonsensord og ord med flere drillelyde



## Mål

- At farvekode (lego), lydkode (instrumenter) og kroppen (håndfonemer) understøtter forståelsen af analysen-syntesen
- At eleverne starter med stort og sætter punktum.
- At eleverne kan overføre viden om små ikke lydrette ord i egne tekster.
- At nogle elever får erfaringer med at skrive i skrivehus.
- At eleverne lærer at lægge lange nonsensord i legoklodser.
- At eleverne kan bruge deres viden om drillelyde i lange ord.
- At eleverne selv kan rette deres lyderingsforsøg med legoklodser.

## Sprogområder

- Skrive korte lydrette ord uden lærerstøtte.
- Stavelsesdeling.
- Nonsensord.
- Lange ord med drillelyde.
- Skrivning.
- Sætningsopbygning.
- Fokusord: dem, hen, men, den, over, ind, dag, tog, var, far, har, fik, af, mange, og, forbi, bort, fordi, nok, for, også, med, er, der, år, jer, når, til, stor, vil, de, det, dog, kun.

## Organisering

### Togvogn:

Hvis dagens fokusord er et af de 120 almindelige ord findes de på togvognen.

### Postkasse:

I klassen hænger postkassen. Hver dag lægges en sætning med et kort ikke lydret ord og et langt nonsensord/langt ord med drillelyde i postkassen.

### Hæfter:

Alle elever skal have et hæfte at skrive i. Det gør det mere overskueligt hvis et almindeligt kladdehæfte deles i 4. Så der kun kan stå en sætning og et ord. Der kan introduceres skrivehus i denne fase for de børn der er klar til en ekstra udfordring.

### Legoklodser:

Legoklodser med magneter til tavlen. Der bruges små og store legoklodser på tavlen.

Legoklodser til hvert makkerpar. Hvis eleverne ikke på et tidligere tidspunkt er blevet introduceres til at lægge legoklodserne sker det nu.

### Musikinstrumenter

Et sæt musikinstrumenter. Et stump instrument (woodblock) og et klingende (klokkespil) og en kølle.

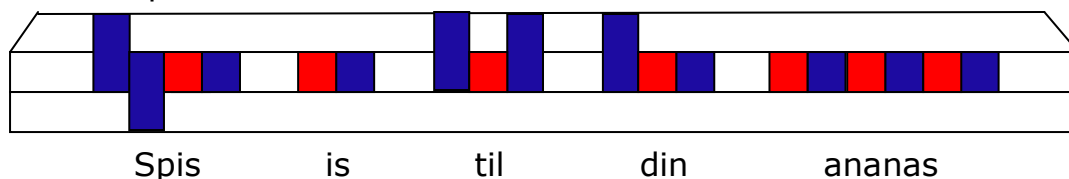
### Kopiark

Til fase 3 skal der bruges

- Sætningsoversigt til læreren
- 6 blå vogne med hjul
- 6 oversigter over fokus

## Arbejdsgang ved sætning med korte ikke lydrette ord

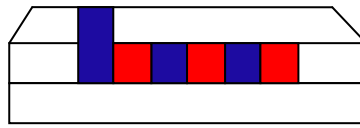
Et eksempel kunne være:



- En elev kommer op og åbner postkassen og tager sætningen.
  - Sætning læses med hjælp fra voksen.
  - Der tælles ord i sætningen.
  - Fokusord præsenteres – i denne sætning er det til.
  - Hele klassen laver håndfonemerne, mens sætningen lyderes. Dette gentages 3 gange, eller til alle er med.
  - Ord for ord findes fonemantal.
  - Lærer samler klodser og sætter på tavlen. Elever samler klodser i makkerpar.
  - Elev eller lærer spiller sætningen.
  - Alle skriver i hæftet.
  - Elever hjælper lærer med at skrive på tavlen. Der fokuseres fortsat på stort begyndelsesbogstav og punktum.
  - Elever hjælper lærer med at prikke vokaler
  - Ordet deles på tavlen
- eleverne deler ordet i hæftet. De hurtige elever opfordres til at skrive en historie hvor de bruger fokusordet.
- Sætningen læses i kor.
  - Sætningen læses bagfra, fordi det styrker elevernes evne til at angribe nonsensord. Der ledes efter ord der giver mening. (si er et rigtigt ord)
    - sanana nid lit si sips

## Arbejdsgang ved nonsensord eller lange ord med drillelyde

Et eksempel på et nonsensord kunne være:

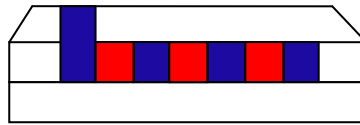


kununi

- Lærer læser nonsensord.
- Ordet siges med understøttende håndfonemer.
- Elever samler ordet i legoklodser. Læreren samler ordet i legoklodser. Læreren sætter legoklodser på tavlen. Når eleverne har samlet klodserne går de op og "retter" deres forsøg. Hvis forsøget er rigtigt, går de ned og skriver. Hvis forsøget er forkert, retter de og skriver derefter. De hurtige elever opfordres til at skrive en historie med nonsensordet.
- Elever hjælper lærer med at skrive ord på tavlen.
- Elever hjælper lærer med at stavelsesdele på tavlen.
- Elever stavelsesdeler i hæftet.

## Arbejdsgang ved lange ord med drillelyd

Et eksempel kunne være:



kineser

- Lærer læser ordet
- Elever finder drillelyden (er siger ɔ)
- Elever samler ordet i legoklodser. Læreren samler ordet i legoklodser. Læreren sætter legoklodserne på tavlen. Når eleverne har samlet klodserne går de op og "retter" deres forsøg. Hvis forsøget er rigtigt, går de ned og skriver. Hvis forsøget er forkert, retter de og skriver derefter. De hurtige elever opfordres til at skrive en historie hvor de bruger fokusordet.
- Elever hjælper lærer med at skrive ord på tavlen
- Elever hjælper lærer med at stavelsesdele på tavlen
- Elever stavelsesdeler i hæftet.

# Forslag til sætninger i fase 3

uge	Sætning	Små ikke Lydrette ord	Ord med drillyd	Lange lydrette nonsensord
1			<b>e sier ə</b>	
	Må du have en tulipan?		have	kununi
	Du må få dem.	dem		gebana
	Hun så hen på sine mus.	hen	sine	æbuko
	Men du må flyve i hele min by.	men	hele	kolodofif
	Du må få den tuba.	den		trifyl
2			<b>er siger ə</b>	
	Du bliver gal nu.		bliver	somuni
	Han så over på en kanon.	over		fatulå
	Han løber da ind.	ind		sømfou
	En dag køber hun en bus.	dag		bykaso
	Håber du, han tog en banan.	tog		posidå
3			<b>a siger a</b>	
	Han har en kanin.			dytapå
	Han så ham, han var fin.	var	ham	mulyty
	Se min far.	far		voluman
	Ris fra Kina.		fra	lusida
	Bo har en sofa.	har		nåputi
4			<b>kineserlyd ng</b>	
	Vi fik en is af Jan.	fik af		målipo
	Hun så en lang bus.		lang	juligø
	Hun så på mange sko.	mange		hipody
	Gik han i gang nu?			rubena
	Hun sang i en mikrofon.			laminatyl

5			<b>o siger o</b>	
	Hun kom fri og slap forbi.	og forbi	kom	væsity
	Hun kom i sin politibil.			fugylo
	Som en lineal.		som	pokimatin
	Han så bort fordi han så os.	bort fordi	os	bliuft
	Du må nok se om du kan.	nok	om	solityrå
				<b>Lange ord med 1 drillelyd</b>
6			<b>Blødt d ø</b>	<b>1 e siger e</b>
	Vi så ned mod en pelikan.		ned, mod	medalje
	For han ved jo alt.	for	ved	telefon
	Hun så glad ud.		glad, ud	julegave
	Han må også få en tid.	også	tid	svævefly
	Hun må få en globus med.	med		videokamera
7			<b>Vokalisk r</b>	<b>er siger o</b>
	I år er der en kano.	er, der, år		kineser
	I kan få en bikini.			musehaler
	Hun så jer i en fin bil.	jer		rosiner
	Hun når sin bus.	når		Pedaler
	Hun så på domino her.		her	vindruer
8			<b>Sp, sk, st</b>	<b>a siger a</b>
	Skal han sy en lynlås.		skal	trampolin
	Spis is til din ananas.	til		parabol
	En stor blå stol.	stor		kaktus
	Hun løb i små sko.			fotografi
	Hun vil stå på ski.	vil		giraf

9			<b>ai - lyden</b>	<b>vokalisk r</b>
	Jeg så i hans penalhus.		jeg	harmonika
	Nej, du må få min violin.		nej	vampyr
	Hun så på mig.		mig	klaver
	Så de dig i min bil?	de	dig	<b>t/d k/g p/b</b>
	Han så sig i det spejl.	det	sig	agurk
10			<b>t/d, k/g, p/b</b>	
	Må hun dog få alt?.	dog	alt	tomat
	Man må kun få en bavian.	kun		bibliotek
	Hun så et hus.		et	diamant
	Han så at hun gik.		at, gik	dynamit
	Du må få en pyjamas på i nat.			alfabet



hen

den

dag

dem

men

ind

tog

far

fik

var

har

mange

dog

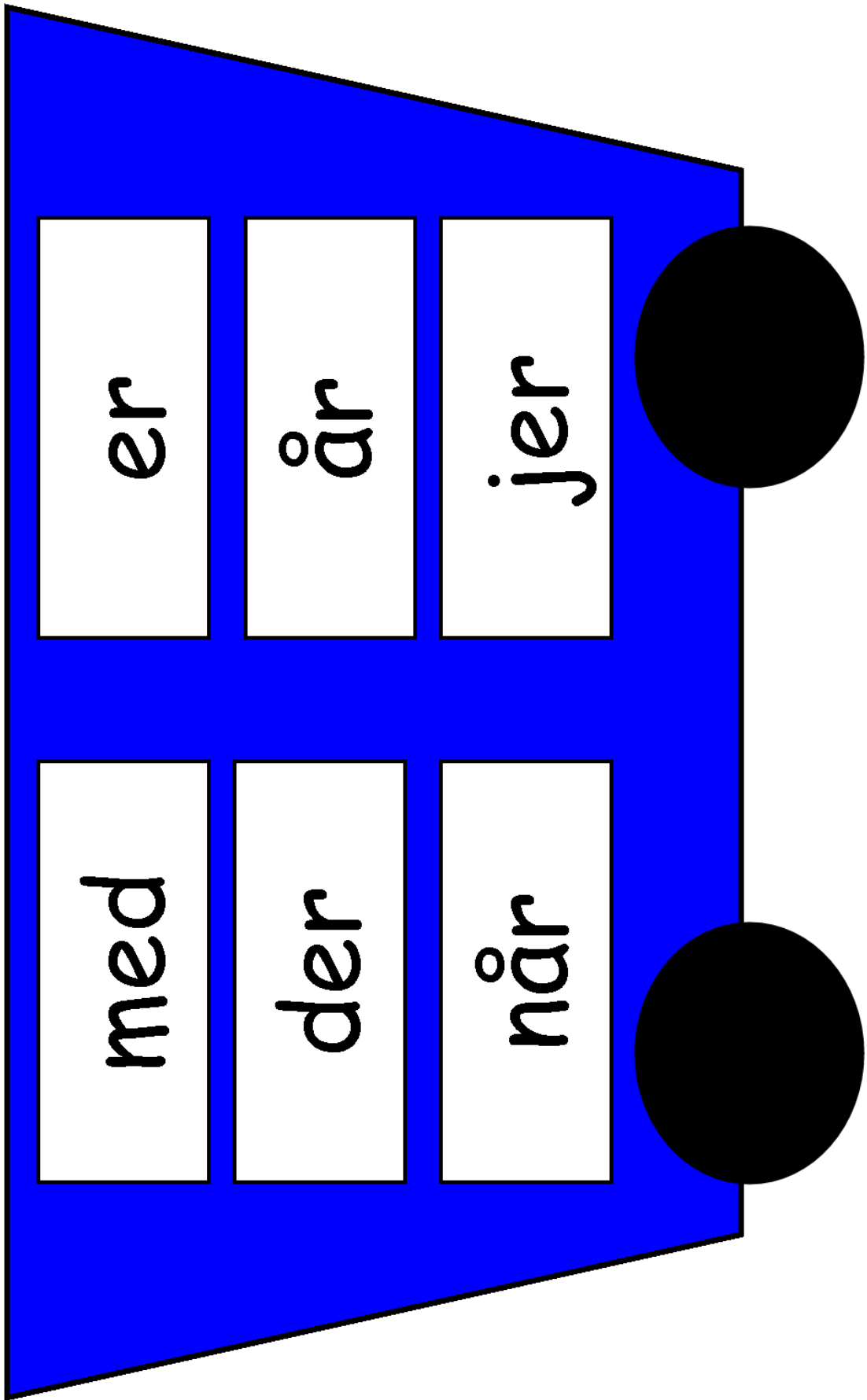
nok

også

nok

forbi

fordi



til

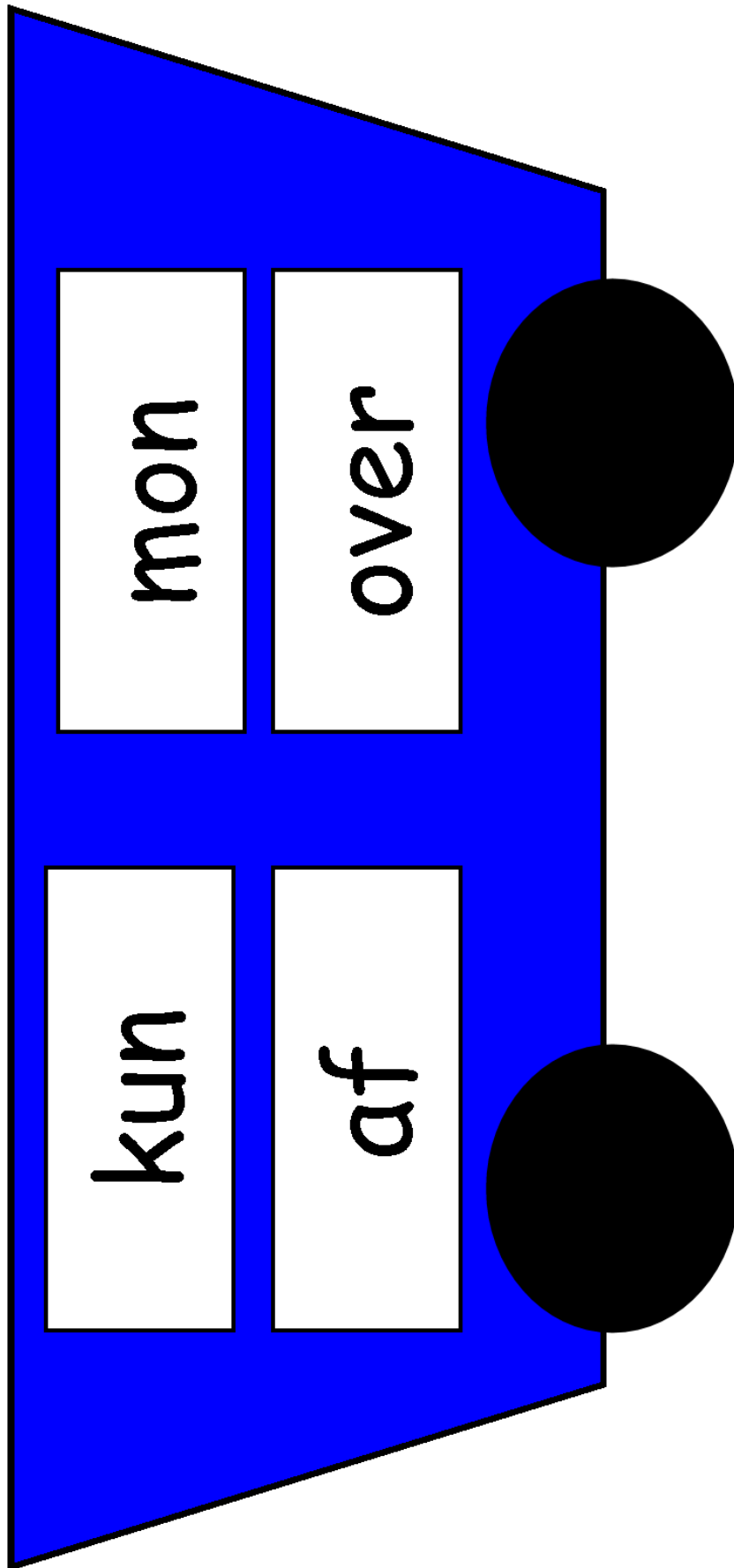
vil

de

stor

meget

det



# Oversigt over fokus

